

Mały Finansista



Temat: *Mały Finansista – lekcja biznesu dla maluchów.*

Grupa odbiorców: Przedszkolaki

Czas trwania zajęć: 45 – 90 minut

Informacja dla prowadzących: Jesteśmy lubelską Fundacją Szczęśliwe Dzieciństwo (FSD), której misją jest dobre wychowanie młodego człowieka. Realizujemy różne działania rozwijające zainteresowania oraz umiejętności dzieci i młodzieży. Prowadzimy ośrodki wsparcia dziennego oraz program formacyjny o nazwie Akademia Młodzieżowa. Organizujemy akcję charytatywną „Ile waży święty Mikołaj?”, która polega na zbieraniu monet przez dzieci. Dochód z akcji zostanie przeznaczony na wsparcie funduszu stypendialnego FSD, z którego wypłacane są stypendia dla wychowanków Fundacji, którzy osiągają bardzo dobre wyniki w nauce i odznaczają się nienaganną postawą moralną.



Cel zajęć: zapoznanie dzieci z podstawowymi informacjami dotyczącymi finansów

Materiały: wydruki, kartki papieru, kredki, flamastry, duży karton papieru

Zdjęcia z finału akcji „Ile waży św. Mikołaj?” 2017:



1. Zagadki

Zajęcia rozpoczynamy od zadania dzieciom zagadki:

Papierowe pięćdziesiątki, dwudziestki i setki.

Metalowe dwójki, piątki - prosto z portmonetki.

Co to jest? (pieniądze)

2. Prezentacja pieniędzy obowiązujących w Polsce

Na tablicy umieszczamy kolejno napisy: PIENIĄDZE, MONETY i BANKOTY i następnie przyklejamy banknoty oraz monety obowiązujące w Polsce (Załącznik nr 1) . Opowiadamy dzieciom, że dzisiaj będziemy rozmawiać o pieniądzach i o tym dlaczego one są potrzebne w życiu.

3. Kto tak jak ja....

Jedna osoba stoi w kole, pozostaje siedzą na krzeselkach (wszystkie krzeselka są zajęte). Osoba, która stoi ma za zadanie wypowiedzieć jedno zdanie zaczynające się od słów: kto tak jak ja lubi.../ kto tak jak ja ma.../ kto tak jak ja jest.... Pozostałe osoby, które zgadzają się z wypowiedzianym zdaniem mają w tym czasie zmienić miejsce, a osoba która stała ma usiąść na którymś ze zwolnionych krzeseł. Np. osoba w środku mówi: „Kto tak jak ja ma 3 siostry”. Po wypowiedzeniu tego zdania, wszystkie osoby, które mają 3 siostry powinny wstać i usiąść na innym krześle. Kolejną formułkę wypowiada osoba, która nie znalazła sobie miejsca w danej rundzie.

Po kilku minutach wprowadzamy zmianę w grze. Drukujemy obrazki różnych monet (Załącznik nr 2) i rozdajemy je dzieciom. Tym razem wszystkie dzieci siedzą, a w środku koła stoi prowadzący. To prowadzący podaje polecenia np. „ Teraz wszystkie dzieci które mają 1zł i 5 zł zamieniają się miejscami). Zabawę kończymy po podaniu kilku różnych poleceń.

4. Rozmowa z dziećmi

Rozpoczynamy z dziećmi rozmowę, kolejno zadając im pytania:

- ✓ Do czego potrzebne są pieniądze?
- ✓ Co można kupić za pieniądze?

- ✓ Czego nie można kupić za pieniądze?
- ✓ Co jest drogie?
- ✓ Co jest tanie?
- ✓ Gdzie przechowujemy pieniądze?
- ✓ Czy trzeba oszczędzać pieniądze?
- ✓ Czy można wydawać pieniądze bezmyślnie?
- ✓ Skąd się ma pieniądze?

5. Krótka opowieść o pieniądzach

Przekazujemy uczniom krótkie informacje o historii pieniądza. Możemy zainspirować się informacjami zawartymi w Załączniku nr 3.

6. Wycieczka do sklepu/sklepiku szkolnego

Następne zadanie wymaga wcześniejszego przygotowania. Wraz z przedszkolakami udamy się albo na spacer po okolicy lub wyjdziemy do szkolnego sklepiku (jeżeli przedszkole np. znajduje się w Szkole Podstawowej, bardzo często jest w budynku specjalnie przygotowany sklepik). Zadaniem nauczyciela jest wcześniejsze uprzedzenie sprzedawców o planowanej wizycie. Warto też uprzedzić o wyjściu rodziców i zebrać dla każdego dziecka np. 2 złote, które dziecko będzie mogło wydać na zakupy. W sklepie prosimy dzieci by zwróciły uwagę na wygląd sklepu, ułożenie produktów, prezentowane ceny. Słuchamy także opowieści sprzedawcy o jego codziennej pracy i obowiązkach. Obserwujemy sprzęty występujące tylko w sklepie (np. kasa fiskalna). Na zakończenie wycieczki dokonujemy zakupów. Jeżeli wychodzimy z budynku przedszkola, możemy zwracać uwagę dzieci na różne typy sklepów, które mijamy po drodze, np. spożywcze, przemysłowe, papiernicze itp.

7. Rysowanie – Co mogę kupić za pieniądze? / Czego nie mogę kupić za pieniądze?

Rozdajemy uczniom kartki papieru. Prosimy by wykonali 2 rysunki. 1 – co mogę kupić za pieniądze; 2 – czego nie mogę kupić za pieniądze. Po wykonaniu prac prosimy uczniów o pokazanie swoich rysunków innym.

8. Podsumowanie

Opowiadamy dzieciom, że choć pieniądze nie są najważniejszą rzeczą w życiu, to jednak są ważne, bo potrzebujemy ich do przeżycia. Jak jesteśmy mali, to o te pieniądze troszczą się głównie rodzice, ale wraz z czasem będziemy musieli się o nie troszczyć coraz bardziej. Opowiadamy także, że dzięki pieniążkom, można bardzo pomóc innym dzieciom. Jeżeli rodzice i dyrektor placówki będzie zainteresowany współpracą z Fundacją Szczęśliwe Dzieciństwo opowiadamy o akcji „Ile ważny święty Mikołaj?”. Szczegóły akcji i sposób przyłączenia się jest opisany na stronie internetowej: www.ilewazymikolaj.pl



Oficjalne ważenie świętego Mikołaja w 2017 roku:



Załącznik nr 1 (źródło: www.nbp.pl)





Załącznik nr 2 (źródło: www.nbp.pl)

NBP Narodowy Bank Polski



Dłamy o wartości pieniądza

NBP Narodowy Bank Polski



Dłamy o wartości pieniądza

NBP Narodowy Bank Polski



Dłamy o wartości pieniądza

NBP Narodowy Bank Polski



Dłamy o wartości pieniądza

NBP Narodowy Bank Polski



Dłamy o wartości pieniądza

NBP Narodowy Bank Polski



Dłamy o wartości pieniądza

NBP Narodowy Bank Polski



Dłamy o wartości pieniądza

NBP Narodowy Bank Polski



Dłamy o wartości pieniądza

Załącznik nr 3 (źródło: Zadora H. (2015). *Finanse : kategorie, zjawiska i procesy, podmioty*. Wydawnictwo Dyfin; www.nbportal.pl/wiedza/numizmatyka/historia-banknotow/historia-banknotow-na-swiecie; www.blog.topkantor.pl)

Krótką historia pieniądza

Pieniądz nie został odkryty, lecz wynaleziony w toku rozwoju cywilizacji. Okazał się na tyle dobrym „wynalazkiem”, że istnieje do dzisiaj – trudno wyobrazić sobie funkcjonowanie współczesnego społeczeństwa bez niego. Jako dzieci dowiadujemy się, że pieniądze gromadzone są w portfelach, na kontach bankowych, w sejfach. Ich imitacje możemy natomiast znaleźć np. w grach planszowych, dzięki którym kontynuujemy edukację w zakresie posługiwania się nimi. Najprościej mówiąc: pieniądz definiuje się jako powszechnie akceptowany środek wymiany, którym można dokonywać płatności za dostarczone dobra lub zobowiązania.

Ludzie organizowali się w grupy od samego początku istnienia ludzkości. Wynikało to z ludzkiej natury, lecz także było sposobem na zwiększenie prawdopodobieństwa przetrwania w niesprzyjających warunkach środowiska naturalnego. Koniecznością stał się podział zadań między poszczególnymi członkami społeczności. Dlatego w najdawniejszych czasach niektórzy ludzie trudnili się zbieractwem, podczas gdy inni – w tym samym czasie – chodzili na polowania. Wynikało to m.in. z odmiennych predyspozycji poszczególnych osób, ale także z chęci zwiększenia efektywności pracy i oszczędności czasu (w momencie, gdy pewne osoby zajmowały się daną czynnością, pozostałe podejmowały odmienne zadania o innym charakterze).

Z czasem kwestią sporną stała się sprawiedliwa wymiana. „Pieniądz”, jako fizyczna forma środka płatniczego, jeszcze wówczas nie istniał. Niektóre źródła podają, że podstawowym sposobem nabywania dóbr był tzw. barter, czyli wymiana „produkt za produkt”. Istnieją dowody na to, że faza czystego barteru w zasadzie nie istniała, jednak mechanizm ten pomaga w zrozumieniu funkcji pieniądza. Metoda barteru miała wiele wad, a największą było to, że wymiana nie zawsze była sprawiedliwa. Z biegiem lat wprowadzono więc jednolity i trwały środek płatności. Funkcję tę pełniły przez lata metale nieszlachetne (żelazo, miedź, brąz), zastąpione później złotem i srebrem. Uciążliwe stało się jednak dzielenie metali na mniejsze kawałki, dlatego z czasem powstały pierwsze monety, które zapoczątkowały historię pieniądza (najstarszym archeologicznym znaleziskiem jest moneta z VII wieku p.n.e.). Z biegiem lat

zauważono jednak, że koszt ich emisji jest zbyt wysoki, rozpoczęto więc poszukiwania innego rozwiązania. Pojawiły się pieniądze papierowe – banknoty. Do Europy dotarły one w XVII wieku n.e., a masowo rozpowszechniły się w wieku XIX.

Kolejną ważną datą w historii pieniądza jest połowa wieku XX. Firma Diners Club International wydała wówczas pierwszą uniwersalną kartę pozwalającą na płatności w hotelach i restauracjach. Na koniec miesiąca posiadacz karty otrzymywał pocztą zestawienie dokonanych transakcji. Rozpoczęło to erę pieniądza elektronicznego, obecnie najbardziej powszechnego środka płatności, sukcesywnie wypierającego monety i banknoty.

Podsumowując, można stwierdzić, że forma pieniądza zmienia się wraz z postępem cywilizacyjnym. W chwili obecnej ostatnim ogniwem tego łańcucha jest pieniądz elektroniczny, ale być może z biegiem lat i to się zmieni.